

# 평생 학습 대상

(Lifelong Learning Awards)



## 1부

'평생학습대상' 알아보기

1. '평생학습대상' 은 무엇인가?
2. '평생학습대상' 시상 영역은?
3. '평생학습대상' 심사 준거는?
4. '평생학습대상' 수상 절차는?
5. '평생학습대상' 접수 안내

## 2부

수상사례 : 학습은 내 인생, 우리의 삶

1. 불굴의 도전으로 인생을 꽃피운 만학도, 김순진
2. 끊임없는 학습을 통한 능력개발 성공자, 김후진
3. 평생학습에 헌신한 35년 내인생, 정찬남
4. 배우지 못한 설움을 풀어주는 사랑의 배움터, 대구 아름다운 학교
5. 학습과 나눔 그리고 성장하는 학습동아리, 광명YMCA 등대
6. 소외계층의 평생배움터, 시민교육센터(군산청학야학교)
7. 학습문화를 선도하는 학습도시, 광명시
8. 심포니평생학습사회를 실천하는 학습도시, 이천시
9. 배움으로 아름다운 사람들의 도시, 순천시
10. 학습을 통한 기업혁신, 유한킴벌리

## 부록

'평생학습대상' 수상자(2004~2005)

# 제1부

## 평생 학습 대상 알아보기

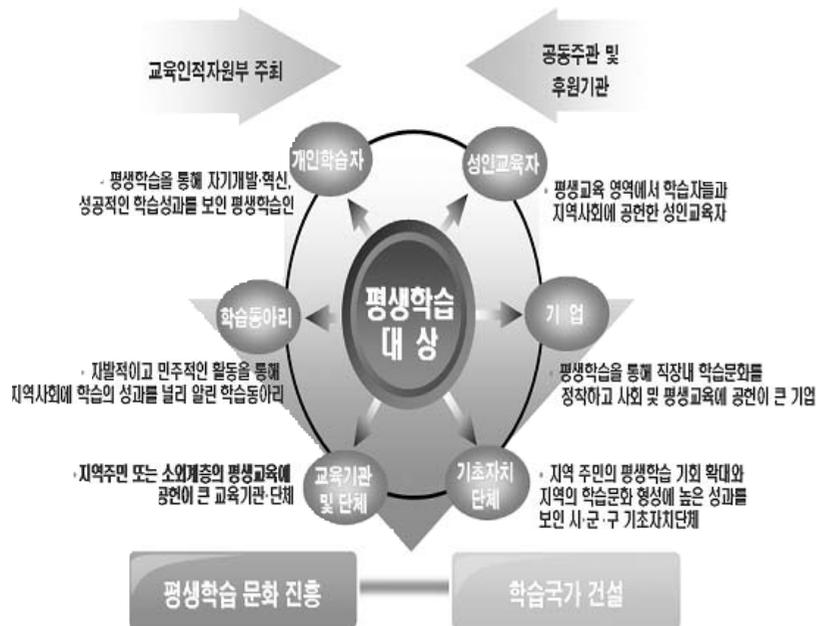


제1부 '평생학습대상' 알아보기

1. '평생학습대상' 이란 무엇인가?

① '평생학습대상' 이란?

- 평생학습의 모범사례를 제시함으로써 전 국민, 사업장, 지자체 등에 평생학습의 중요성을 인식시키며, 개인, 기업, 지역 주민의 평생학습을 확대하고자 하는 학습 문화 촉진 사업이다.



[그림 1] 평생학습대상 이해하기

◇ 추진배경

- 지식정보화 사회의 도래, 고령화 사회로의 진입, 주5일제 시행 등 환경적 변화에 따른 평생학습을 통한 능력중심의 학습사회 실현 요청에 부응
- 일상적 삶 속에서 평생학습을 실천한 우수 사례를 발굴하여 격려하고 이를 통하여 국가 전체의 평생학습문화 풍토 조성 확산

◇ 추진목표

목표 1

- 자신이 처한 환경에서 지속적이고 창의적인 평생학습을 통해 자기개발 및 혁신과 성공적인 학습의 성과를 보여준 평생학습인을 발굴하여 다른 성인학습자에게 적극적인 학습 동기 부여

목표 2

- 다양한 평생교육 영역에서 뛰어난 리더십을 발휘하고, 직접 교육활동을 수행하거나 교육환경을 조성함으로써 학습자들에게 긍정적인 영향을 미치며, 지역사회에 공헌한 성인교육자를 통해 평생학습 지도자의 모범 제시

목표 3

- 자발적이고 민주적인 운영으로 동아리 회원과 지역사회에 학습의 성과를 널리 알린 학습동아리 발굴을 통해 평생학습사회의 풍토 조성

목표 4

- 지역 주민 또는 소외계층에게 양질의 교육 프로그램을 제공함으로써 지역 사회 발전 및 평생교육에 공헌이 큰 교육기관·단체의 사기 고양



● 제1부 '평생학습대상' 알아보기

목표 5

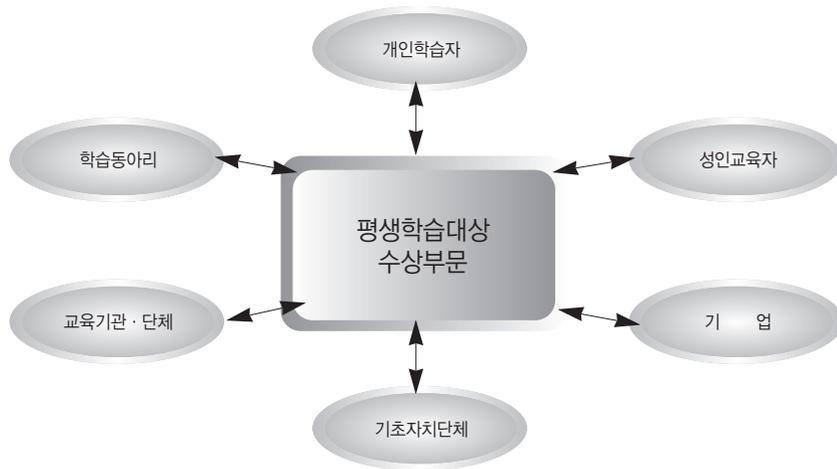
- 종업원의 평생학습을 지원·실시한 기업을 발굴·포상함으로써 기업의 평생교육 실천과 구성원에 대한 학습 지원을 널리 확산함. 궁극적으로는 직장인의 직무수행 능력을 함양하여 국가 전체의 생산성을 높이고 국가의 경쟁력 향상에 기여

목표 6

- 지역 주민의 평생학습 기회 확대를 위해 체계적인 추진체제 및 전략을 수립하여 지역의 학습문화 형성에 높은 성과를 보인 시·군·구 기초자치단체를 통해 지역의 학습 촉진

## 2. 평생학습대상 시상 영역은?

개인학습자, 학습동아리, 성인교육자, 기업, 교육기관 및 단체, 기초자치단체 등 6개 부문 시상



[그림 2] 평생학습대상 수상 영역

- 개인학습자 : 끊임없는 자기주도 학습을 통하여 자기개발에 성공한 개인평생학습 문화 혁신에 기여한 자
- 성인교육자 : 다양한 평생교육 영역에서 뛰어난 리더십을 발휘하여, 현장에서 우수한 평생교육 프로그램 운영 및 현장 연구를 수행하는데 헌신한 자, 훌륭한 인덕을 함양한 평생교육자로 많은 학습자들에게 긍정적이고 강력한 영향력을 발휘하여 평생학습 확산에 기여한 자
- 학습동아리 : 자기개발을 도모하는 개인들이 공동의 관심사를 가지고 모여 학습동아리 활동을 통해 개인의 발전과 지역사회의 발전을 도모한 학습동아리
- 기업 : 종업원의 평생학습을 지원하고 평생교육을 적극적으로 실시한 기업. 기업의 평생학습 지원을 널리 확산하고 직장인의 직무수행 능력을 함양하여 궁극적으로 국가 전체의 생산성을 높이고 국가의 경쟁력 향상에 기여한 기업
- 교육기관 및 단체 : 지역주민과 사회적 소외계층의 평생학습기회 제공을 위하여 헌신한 평생교육 기관이나 단체. 학습기회로부터 배제되기 쉬운 학습 소외계층에 대한 사회적 관심을 제공하고 이들의 학습을 지원하는 사회풍토를 조성한 교육기관 및 단체
- 기초자치단체 : 해당 지역 주민의 평생학습 기회를 적극적으로 확대하고 교육서비스의 질 향상을 위해 평생학습 인프라를 구축하여 지역평생학습 진흥에 기여한 기초자치단체

## 3. 평생학습대상 심사 준거는?

- 개인학습자 : 새로운 지식의 습득과 지속, 평생학습의 과정을 통한 자기 개발과 성숙, 학습 결과의 증거 및 성과, 지식의 창의적 습득 방법 및 적용 노력, 지식의 활용 및 사회적 공헌 등
- 성인교육자 : 리더십, 열정과 헌신, 전문가로서 지속적인 성장을 위한 자기개발 노력, 창의적이고 혁신적인 교수방법 개발과 운영, 학습자들에게 나타난 구체적인 성과, 사회적인 공헌 등



● 제1부 '평생학습대상' 알아보기

- 학습동아리 : 구성원들의 자발적인 의지와 열정, 민주적 운영 절차 및 의사결정, 학습 동아리 활동을 통한 개인의 능력 향상, 학습동아리 활동의 추후 발전 가능성, 사회적 공헌 등
- 교육기관 및 단체 : 평생학습 기관 및 단체로 활동해 온 기간, 프로그램 계획, 수행과정, 추진활동의 전문성 및 지역특성 반영 정도, 타기관과의 프로그램 차별성 및 참신성, 프로그램의 파급효과, 지역사회와의 연계 및 지역사회에 대한 공헌 등
- 기업 : 교육체계 구축 정도, 조직구성원의 동기 유발 제도 활용, 학습을 통한 업무시스템 설계·운영·혁신, 학습을 통한 생산성 향상 및 가치창출, 사회공헌 활동 및 제도 운영 정도 등
- 기초자치단체 : 평생학습 사업 추진목적과 비전의 적정성, 자치단체 평생교육추진 조직 구성 및 지역 내 유관기관과의 연계협력체제 구축, 평생학습 조성 사업 추진 전략의 적절성, 평생교육 프로그램 운영성과 및 지역에 맞는 특색사업, 지역사회에 대한 파급효과 및 기여도 등

4. 평생학습대상 수상 절차는?



[그림 3] 평생학습대상 수상 절차

5. 평생학습대상 접수 안내

- 접수처 : (137-715) 서울특별시 서초구 우면동 142 한국교원단체총연합회 510호, 한국교육개발원 평생교육센터 '평생학습대상' 담당자 앞
- 접수 방법 : 우편 접수
- 문의 : 02) 3461-0238, 2057(christlike@kedi.re.kr)
- 수상자 발표 및 시상 : 매해 12월 15일
- 주관 및 후원  
 주최 : 교육인적자원부  
 주관 : 한국교육개발원, 중앙일보, 대한상공회의소, 한국평생교육총연합회, 한국교육학회, 한국직업능력개발원, 한국노동연구원  
 후원 : UNESCO한국위원회, 한국국제노동재단, 한국지역사회교육협의회

# 제2부

수상사례

학습은 내 인생, 우리의 삶





제2부 학습은 내 인생, 우리의 삶

### 1. 불굴의 도전으로 인생을 꽃피운 만학도, 김순진

김순진씨는 초등학교 졸업 후 어려운 여건에도 불구하고 불굴의 도전정신으로 끊임없는 평생학습을 실천함으로써 한국의 대표적인 한식 외식업의 선구자로 귀감이 되고 있어 제2회 평생학습대상 개인학습자 부문 대상을 수상했다.

어려운 환경으로 초등학교 졸업 후 가족의 생계를 위해 뛰어난 여러 사업에서 도전과 실패를 반복하다, 1987년 5월 보쌈집을 개업 한 후 (주)놀부로 확장되면서 경영 전문화를 위하여 1991년 불혹을 넘긴 나이에 양원주부학교에 입학, 고등학교 입학자격 검정고시를 합격하였으며, 1994년 일성여자상업학교에서 고등학교 졸업학력 검정고시에 합격하였다.

이 후 사업의 성장과 함께 끊임없이 평생학습에 매진하게 되었는데, 1997년 우리나라 전통음식을 체계적으로 학습하기 위해 서울보건전문대 전통조리과 야간과정을 입학, 1999년 우송대학교 관광경영학과 3학년으로 편입하였고 2001년 '우송대학교 졸업생 최우수상' 과 경영학사를 받았다.



2001년 한식과 관련된 전통문화를 연구하고 한식의 세계화를 위해 경원대학교 관광경영학과 석사과정에 입학, 2003년 '외식산업품질에 대한 연구논문' 으로 경영학석사가 되었고, 2003년 경원대학교 관광경영학과 박사과정에 입학 하여 현재 박사논문을 준비하고 있다. 2004년 4월 프랜차이즈

기업경영에 기여한 공로로 순천향대학교에서 명예경영학박사학위를 수여 하였다. 정규 학교 과정뿐만 아니라 외식경영인 자격을 위해 1997년 플로리다인터내셔널 유니버시티(FIU)의 외식업 경영자 과정과 서울대학교 외식산업최고경영자 등 각종 교육에 참여하고 관련 자격증을 취득하였다.

외식프랜차이즈시스템의 표준화 및 전문화를 위하여 음식조리기구개발 등으로 의

장·실용실안 4건 서비스표 40건, 상표권 35건을 가지고 있으며, 2002년 특허청으로부터 '신지식 특허인' 과 '산업포상(대통령)', 매일경제·부즈앨런컨설팅의 '2002년 지식경영대상' 을 수여 받기도 하였다.

1989년 놀부 장학회를 설립하였고 2002년부터 '놀부 외식논문 현상공모' 를 통하여 지금까지 56명의 장학금 수혜자와 90명의 수상자에게 장학금을 지급하였으며 '놀부 조리기술서', '내 인생의 터닝포인트', '히스토리' 등의 경영기술 전수에 관한 저술활동도 하고 있다.



자신이 처한 어려운 환경을 뛰어 넘는 도전 정신으로 평생학습의 성공 사례를 보여준 그녀는 앞으로도 계속하여 한국의 외식문화를 전세계에 알리는 문화전도사로, 동시에 후학을 양성하기 위해 가지고 있는 지식과 경험을 함께 나누고 끊임없는 평생학습을 통해 발전해 나가는 귀한 모범이 될 것이다.





## 2. 끊임없는 학습을 통한 능력개발 성공자, 김후진

김후진 수상자는 1958년 용인에서 태어나 중학교 졸업하고, 집안사정으로 고등학교를 검정고시로 학력인정을 받아야 했다. 학력중심 사회에서 부족한 학력과 비정상적인 학력으로는 장래에 희망이 없다고 판단하여 기술을 배우기로 결심하였다. 1977년 3월 한백창원직업전문학교에 들어가 용접 기술을 배웠다. 오늘날 남들이 싫어하는 직종이다. 그러나 부를 축적할 수 있는 경쟁력 있는 직종이기에 자부심을 가졌다고 한다.



그때 용접 기술을 익히면서 '경남지방기능경기대회'에 출전, 은상을 받고 용접기능사2급 자격증도 취득하였다. 선생님의 소개로 경남 대표 선수로 전국기능경기대회 용접직종에 참가하여 은메달을 목에 걸었다. 결국 1986년 창원기능대학교를 졸업하게 되었다.

그는 1989년에는 국가기술자격 산업안전기사 1급 자격증을 취득하게 되었고, 1991년엔 용접분야의 기능계 최고자격인 용접 기능장 자격을 국가로부터 공인받는 영광을 안았다. 1992년에는 "금속기술 지도사" 자격 이후, 1993년엔 "직업훈련교사 면허"까지 취득한 그는 2004년 학점은행제를 통해 학사 학위를 취득했으며 지난해부터는 대학원에 다닌다.

26년 동안 대우에 근무하면서 특수용접에 몰두하여 노동부 장관의 명장 증서와 대통령 표창 등 각종 상을 13차례 받았으며 2001년 신지식인으로 선정되었다. 산업안전기사, 직업훈련교사면허 등의 자격증을 5개 소지하고 있고 책도 6권 출간했다. 부단한 평생 학습과 능력 개발을 통해 회사에서는 창의적 가치 창출과 수출에 공헌하고 각종 협회에서는 지도사로, 각급 학교에서는 산학협력단의 일원 혹은 겸임교수로 사회공공체의 이익 실현을 위해 노력하고 있다. 검정고시와 독학학위제, 학점은행제 등 각종 평생 교육 제도를 충분히 활용하고 학습 결과를 직무에 적용한 점이 가장 돋보인다. 2004년 수상을 한 그는 지금도 학습에 게을리 하지 않고 자신을 갈고 닦음에 최선을 다함으로 몸소 평생학습을 실천하여 성공한 '평생학습인'으로 그 역할을 감당하고 있다.

## 3. 평생학습에 헌신한 35년 내인생, 정찬남

35년 동안 교육 소외자를 위해 전 생애를 헌신해 온 정찬남씨는 한국 사회교육현장에 담겨 있는 여성의 인권과 교육기회를 적극적으로 수행한 한국평생교육의 산 증인이다.



정찬남씨는 강원도 장성에서 출생하여 대구에서 열성적인 교육열의 부모님 밑에서 성장, 고등학교 1학년 때 나 혼자가 아닌 모두가 잘 살 수 있도록 평생을 살기로 결심하면서, 대학생 시절부터 고아원과 결핵요양원에서 자원봉사를 하였다. 1975년 연세대학교 교육대학원에 다니면서 한국부인회경북지부 사업부장직을 맡아, 대구에서 야간일차로 통학하면서 대학원을 졸업, 1978년 서울에 한국여성생활연구원을 설립하여 여성교육의 장을 열었다.

한국여성생활연구원 부설 여성사회교육센터를 열어 주부를 대상으로 주야간국립여자학교(중·고), 주야간 문해교육 및 기초교육과정 등을 개설하고 주부 대학, 미혼여성을 위한 혼인 전 교육인 신부대학을 운영하여 여성의 교육기회 확대와 인권보호를 위해 애써왔다. 또한 노인들을 위해 국일 경로대학과 국일 할머니님 쉼터를 1980년부터 20년 동안 운영하면서 노인들의 여가와 건강 유지를 위하여 기여했으며, 가출청소년을 위한 쉼터를 제공하여 상담과 교육을 실시하였다.

그녀는 특히 성인 문해 교육을 위한 열정이 대단하여 비문해자들을 위한 교육교사, 야학교사, 노인대학 담당자 교육을 실시하여 왔으며, 문해정보화 교육 프로그램을 운영하고 각종 교재를 집필하여 왔다. 또한 한국문해교육 연구센터를 발족하여 문해지도자 교육, 문해교육관련 뉴스레터 발간, 금빛봉사단 문해지도자 교육을 실시하여 왔다.

평생교육을 위하여 도서출판 평연사(평생교육연구사)를 운영하여 평생교육관련 연구지와 문해교육 관련 전문교재를 단계별로 출판하여, 한국 성인문해교육의 핵심적 역할을 담당하여 오고 있다.

한국의 대표적인 성인교육자로서 평생을 헌신하고 있는 정찬남씨는 소외된 계층의 인권회복과 교육의 기회를 위해 수고해 오다가 50세 되던 해에 세계도덕재무장운동(MRA)본부 사무국장인 남편과 혼인하였다. 이들 부부는 세상의 빛으로 소명을 다하고 한국사회의 빛과 미래를 환히 밝혀 주고 있는 대한민국의 귀한 초석임을 깨닫게 한다.



제2부 학습은 내 인생, 우리의 삶

#### 4. 배우지 못한 설움을 풀어주는 사랑의 배움터, 대구 아름다운 학교

**대구 아름다운학교**는 우리나라 교육기본법 제3조와 4조의 “모든 국민은 평생에 걸쳐 학습하고, 능력과 적성에 따라 교육받을 권리를 가지며, 어떤 이유로든 교육에 있어서 차별을 받지 아니한다”는 교육이념에 따라 인간권리를 존중하여 일반 사회인에게 평생교육의 기회를 제공하여 삶의 질을 향상시키고, 사회구성원으로서 역할 수행과 국가 사회 발전에 기여함을 목적으로 1988년 3월 15일에 개원하였다.

개원이래로 대구 아름다운학교는 교육의 사각지대에서 잊혀진 채 소외되고 있는 성인 비문해자를 대상으로 16년간을 꾸준히 교육해 온 공과가 눈에 띈다. 1988년 당시 는 특히나 소외계층을 위한 성인기초문해교육에 대한 국민적 관심이 거의 없던 시절이 었음에도 불구하고, 국가가 마땅히 나서서 보장해야 주어야 할 기초교육 결손집단을 위 한 한글 문해교육 사업에 어려운 여건의 비영리 민간단체가 나선 것이다. 16년이라는



긴 시간 동안 지속적으로 비문해자를 위한 교육활동을, 관의 아무런 지원 없이, 아무런 보상도 없이, 묵묵히 감내해 온 아름다운 학교는 이름뿐 아니라 교육이념과 교육활동 내용 모두가 아름다운 학교로서 대상 수상기관으로 손색이 없다.

본교는 비문해자들을 대상으로 하는 문해교육과정이 중심이 되어, 성인 기초 교육과

정과 생활교육과정이 개설되어 있으며, 1988년 개원할 당시에는 한글만 3개반으로 시작하였고 점차 늘어나는 성인학생들의 학습 요구에 따라 영어반과 한자반, 일어반 등 성인기초교육과 생활교육과정으로 확대하여 교육하고 있다. 향후 민주시민 교육과정과 직업준비 교육과정, 그리고 기타 교육과정을 더 개설할 계획을 세우고 있다.



성인용 국어교재

특히 아름다운 학교는 성인문해교육의 오랫동안 딜레마였던 “성인에 맞지 않는 아동용 한글교육 교재의 문제”를 해결하고자 비문해성인용 한글교재를 10단계까지 발간하였고 성인용 수학교재를 발간 보급하여 전국 관련 기관들에서 활용하게 하는 등 교육프로그램 및 교재 개발 보급에 앞장서 왔다. 또한, 사후교육 차원에서 “사랑의 배움터”와 같은 평생교육 문집 발간도 주도적으로 실시해왔다.



성인용 수학교재

현재까지 188개 강좌 개설을 통해 7,050명의 문해교육 수료생을 배출하였으며, 601명의 자원봉사 교사들이 활동하였다.

### 5. 학습과 나눔 그리고 성장하는 학습동아리, 광명YMCA 등대

**광명** 하안 단지 12개 마을을 중심으로 결성된 '자치와 나눔의 따뜻한 생활공동체'인 광명YMCA 등대(이하 등대)는 1995년 3월 광명YMCA 창립과 함께 시작하였다. 등대는 서로 돕는 협동정신을 바탕으로 회원의 생활개선, 건전한 생활문화 향상 및 지역 사회 발전을 도모하며 자연 생태계의 질서를 보존하고 더불어 사는 사회 건설을 지향해 오고 있다.

등대는 회원을 촛불로 '나 자신의 따뜻한 불 밝힘이 퍼져 세상을 향한 불 밝힘으로 나아가는 사람'이라는 의미로 90개로 시작한 촛불이 현재 280여개의 촛불로 밝히고 있다. 소모임을 기본 조직으로 4~6개의 촛불이 하나의 등대를 형성하며 현재 48개의 등대가 점화되어 있다.



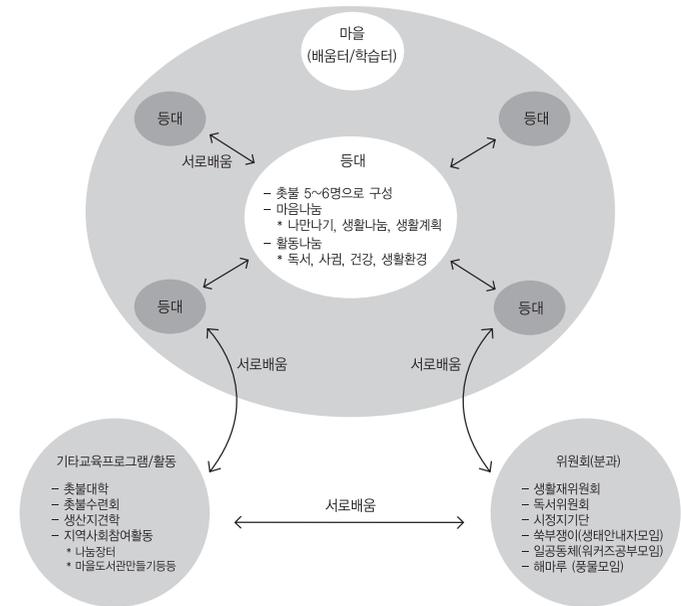
등대모임에서는 매주 1회 일정한 시간에 모여, 지난 주 생활을 나누는 생활 나눔과 다음 주간 생활 계획 세우기, 공동체 기원 등으로 구성된 1부, 마음 나눔과 촛불들의 성장, 자신과 지역사회의 성장을 함께 배우고 실천하는 시간인 2부 활동 나눔으로 구성 되어 있다.

등대가 모여 마을을 형성하며 3~10개 등대가 1개의 마을을 구성하게 되는데, 매년 1회 등대간 친목과 사귀를 위한 촛불 어울림 한마당 행사가 진행되고, 아나바다 나눔 장터 사업, 마을 도서관 만들기 사업, 놀이터 환경 개선 사업, 마을 축제 등 지역 사회 참여 활동을 진행하고 있다.

학습동아리 등대는 위원회(소모임)를 두고 있는데, 시정지기는 의정감시활동 등 시민 사회 활동을 진행하고 있으며, 생활제 위원회는 우리의 먹거리를 고민하고 연구하는 모임이며, 책을 읽고 추천하는 독서위원회, 촛불들 상호관계를 위한 프로그램을 만들어내는 사귀위원회, 아파트단지의 척박한 공간을 옛날 골목문화로 만들어가기 위한 방법을 연구하는 골목위원회가 있다.

등대에서는 월1회 등대의 담당지기들이 모여 등대모임 활동 나눔에 필요한 교육을 받고, 신입촛불 교육, 우리 먹거리를 공급하는 생산지 견학, 촛불들의 전문적 교육을 받을 수 있는 장인 촛불대학, 촛불수련회, 등대지기 간담회, 지도력 향상을 위한 이사 수련회를 마련하여 꾸준한 촛불 교육을 실시하고 있다.

영·지·체의 균형잡힌 인간형성을 지향하며, 작은 촛불 각각의 영적 성장을 통하여 학습관계망을 형성하며 지역사회에 환한 등불의 역할을 하고 있는 등대의 활동이 더욱 더 기대된다.



[그림 4] 등대, 위원회(분과), 마을 등에서 이루어지는 학습관계망



제2부 학습은 내 인생, 우리의 삶

### 6. 소외계층의 평생배움터, 시민교육센터(군산청학야학교)

**다양한** 계층과 직업군이 공존하는 군산시의 교육소외계층을 위해 41년 동안 지역사회에 기여하고 있는 시민교육센터(군산청학야학교, 주창근 이사장·교장)는 지역의 유일한 야학교로 지역 소외계층을 위해 다양한 프로그램의 학습 기회를 부여하고 있다.

1965년 3월 재건국민운동 중앙회 군산시 위원회에서 '재건학교'로 설립한 이래 1996년 '군산청학야학교'로 개명, '청학회'를 조직하였으며, 2001년 '시민교육센터'로 개명하였다.



시민교육센터(군산청학야학교)에서는 농촌에 있는 비문해자의 교육을 위하여 대야면, 회현면, 나포면, 성산면, 서천군 5개 지역의 해당 지역 면사무소와 마을회관 등의 시설을 이용하여 전문 강사를 파견하는 '파견교육'을 실시하는 것이 가장 큰 특징이다. 또한 군산 본원에서는 3단계 3반으로 구성

된 한글반과 1개 반의 산수반으로 구성된 문해교육 과정과 중입검정고시·고졸검정고시 과정 3개반, 문해교육 정보화지원사업과 영어기초교육 1개 반과 취약계층 청소년 방과 후 교실을 운영하고 있다.

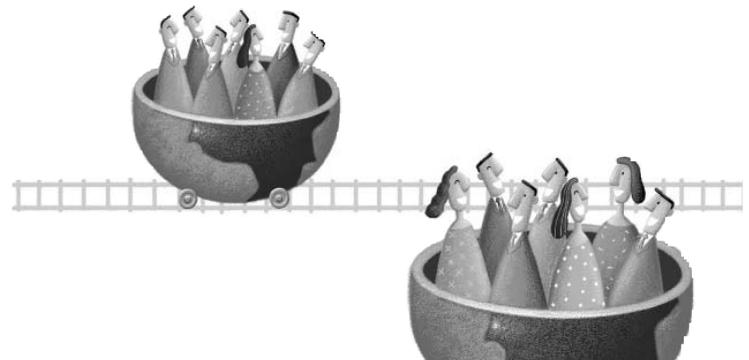
운영상 가장 어려운 부문이라 할 수 있는 재정확보와 교사 수급의 문제를 극복하기 위해 군산대학교 내 자원봉사 동아리, 주변 5개 대학의 연합동아리를 조직하여 활용하고 있다. 또한 지역 자원봉사센터를 활용하여 직장인과 주부들의 자원봉사를 유도하여 자체적으로 자원봉사 교사를 양육하고 있다. 인력지원 사업의 활용을 통해 청소년직장체험, 사회적 일자리창출 등 노동부 인력지원사업으로 인건비 지급과 유급직원 채용을 활용하는 등 어려운 교육 여건을 헤쳐나가는 주도적인 노력을 아끼지 않고 있다.

1996년 자원봉사교사로 활동하면서 군산청학야학에 몸담아 온 현 주창근 이사장·교장은 한명의 교사와 함께 보조금이 없어 학습장을 마련하지 못해 전전공공했던 시기

에 야학교에 남아 학교의 위기를 극복해 나갔다. 90년대 중반 청소년대안학교의 필요성을 인식하여 당시 8개 대안학교를 연구하여 프로그램을 개발하였고, 야학 간 네트워크의 필요성을 인식하여 PC통신 하이텔을 통해 '주경야독'이라는 소모임을 만들어 정보교류를 시작하였다. 2000년 지역 최초 학력인정평생교육시설을 설치하면서 지역 공무원과 함께 평생교육사 양성교육을 받으며 다양한 이론과 실기를 갖추고 네트워크를 형성하였다.



시민교육센터(군산청학야학교)는 41년 동안 소외계층을 위한 평생교육의 역사라고 할 수 있을 만큼 다양한 변화와 위기에 맞서 소외계층의 학습과 삶의 증진을 위하여 매진하여 오고 있다.





제2부 학습은 내 인생, 우리의 삶

### 7. 학습문화를 선도하는 학습도시, 광명시



1999년 전국 최초로 평생학습도시를 선언, 실천하고 있는 광명시는 학습이 '특권'이 아니라 '권리'인 사회, 모든 시민에게 최적의 교육을 보장하는 평생학습사회 '광명'의 비전을 가지고 도시 건설을 추진하고 있다.

현재 광명시의 역점 정책 사업으로 과감

한 예산 투입과 국단위 평생학습소를 설치하고 있으며 '푸른 광명 21' 의제로 '일상생활 속의 평생학습문화 정착화'를 위해 '새로운 아이디어 공모 토론회', '시민과의 대화'를 통한 평생학습을 강조 하고 있다.

평생학습 기반 시설 확충을 위해 권역별로 광명시평생학습센터, 광명시평생학습원, 광명시중앙도서관, 광명시종합사회복지관, 광명문화원 등 평생학습 관련 기반 156곳을 두어 시설을 확충하고 있으며, 주민자치센터 관계자 연수, 주민자치위원 워크숍 등 주민자치센터의 학습관 기능 강화를 위한 인재를 양성하고, 4개 분야 176명의 평생학습 전문 강사 풀을 구축하고 있다.

광명시는 평생학습센터 설치 및 운영조례 등 평생학습도시 건설 추진을 위한 조례를 제정하였고, 총무과 민간협력팀에서 국단위 평생학습소에 68명의 전담공무원을 배치



하고, 성공회대학교, 원광디지털대학 등 4개의 대학과 인적·물적 지원 확보하기 위한 협약을 체결 하였으며, 공무원의 전문지식과 활용을 위해 학습마일리지 제도(최고 학습인 11명 선정, 1,900천 원 지원)도입과 238개의 학습동아리 활성화, 한글 문해교육, 학



습상담 등 8개 분야 532명의 전문 학습자 자원봉사자를 육성·지원하고 있다.

소외계층 교육을 위해 미인가 복지시설, 노인정 등 24개 기관에 찾아가는 평생교육 프로그램을 운영하고, 대안적 문해 교육 실시, 장애 청소년 평생학습 지원, 장애인 자녀 교육비 지원, 청소년 공부방 지원을 돕

고 있다.

광명시는 전국 최초 2년제 광명시민대학(5개학과, 79명)을 개설하였고, 광명지역학, 민주시민교육, 광명CEO과정, 차세대 리더십 과정등 양질의 학습 프로그램을 제공하고 있다.

전국의 평생학습문화 창달을 위해 2005년 제4회 전국평생학습축제를 개최하였고, 2002년부터 매년 광명시 평생학습축제를 개최해 오고 있다.

역동적인 사회 변화, 직업 변화, 민주 시민의식의 시대 요청과, 지역개발 산업기반 취약, 높은 인구 이동을, 높은 교육열과 고등교육기관 부재라는 지역적 과제를 개선하면서 실질적으로 광명 시민의 평생학습을 위한 체제를 강화하여 선도하고 있는 국내 대표적인 평생학습도시이다.



## 8. 심포니평생학습사회를 실천하는 학습도시, 이천시

‘심포니평생학습사회’라는 비전을 가지고 있는 평생학습도시 이천시는 “21세기 이천시의 도약은 평생학습도시 성패에 달렸다”는 중요성 인식과 강력한 의지로 모든 행정에 평생학습의 개념을 반영하여 시정운영 최고 역점 시책으로 추진하고 있다.

이천시는 국내외 평생학습정책 홍보와 평생학습의 생활화를 피력하며 국제적·국민적 확산의 계기를 마련하고 있다. 국내외 평생학습도시 연수와 벤치마킹, 평생교육세미나 참관 등 평생학습 정책 실행을 위한 모델을 연구하여 일관된 정책을 수립하고 추진할 수 있는 체제를 구축해 나가고 있다.

전 읍·면·동 주민자치학습센터 설치 및 전문가를 채용하여 14개 읍면동 평생교육



사를 채용하여 ‘학습마을 만들기’ 지원사업을 전개하고 있다. 부래미학습마을, 울면 사랑공부모임 등 학습마을·학습모임의 성공은 전국 평생학습마을의 벤치마킹대상으로 부각되고 있다.

개인의 삶의 질 향상과 자아 실현, 지역 공동체 등 시대적 변화에 따른 혁신 운동인 ‘주민자치학습센터’ 개념을 도입하였으며, 지역의 모범적인 시민을 설정하여 ‘Lifelong Learner(평생학습인) 상’을 수여하기 위해 이천의 대표적인 인물인 서희 선생을 평생학습인으로 선정하여 이를 모델로 평생학습 리더육성과 학습 분위기를 조성하고 있다.

평생학습의 확산을 위해 행정리더, 시민리더, 실무리더 양성을 위한 교육 전략을 실행하고 있고, 국내외 평생교육 관련 인적·물적·재정적 협력네트워크를 통한 파트너십을 구축하여 글로벌시대의 변화를 주도하는 평생학습도시의 역할을 수행하고 있다.

특성화된 프로그램으로는 소외계층을 위해 찾아가는 버스를 이용한 전천후 평생학습

관, 찾아가는 경로당, 찾아가는 이동도서관 등 폭넓은 학습기회 제고를 위해 노력하고 있다.

평생학습사업의 실질적 실행주체는 실무자라는 인식으로 실무자의 역할 확대로 평생학습도시의 안정적이고 지속적인 체제를 유지할 수 있는 기반을 마련하였다.

이천시는 지역의 현안과제 해결을 위한 학습프로그램 개발로 지역의 혁신과 사회적 통합을 통한 지역공동체 형성, 공존 공영하는 심포니사회로 나아가고 있는 ‘평생학습 전도사’의 역할을 하고 있다.







기타자료 MP-2006-7-1

---

**평생학습대상 홍보자료집 I**

---

**발 행** 2006년 8월  
**발행인** 고희일  
**발행처** 한국교육개발원  
**주 소** 우)137-791  
서울시 서초구 우면동 92-6  
전화 : 02)3460-0114  
팩스 : 02)3460-0121  
<http://www.kedi.re.kr>

---

**기획·구성** 평생학습연수팀  
**기획 및 총괄** 변종임 팀장  
**내용구성 및 검수** 이경아, 윤윤진

---

**인 쇄** 디자인 프리즘 02)2264-1728

---

본 자료 내용의 무단 복제를 금함.

